

Jurnal Ilmiah Iqra'

2541-2108 [Online] 1693-5705 [Print]

Tersedia online di: <http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JII>

تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان

أحمد شمش الدين

جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، مالانج، إندونيسيا

asyamsudin1994@gmail.com

محمد جدا بدارب

جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، مالانج، إندونيسيا

jbadarab@gmail.com

خير النجيب بدري ناصر

جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، مالانج، إندونيسيا

najibbadri7@gmail.com

Abstrak

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting dalam berbahasa karena menjadi tujuan awal seseorang belajar suatu bahasa. Teori behaviorisme merupakan teori yang berdasarkan perubahan perilaku, berhasil atau tidaknya pembelajaran maharoh kalam harus ditinjau dari berbagai kegiatan kebahasaan atas perspektif teori behaviorisme. Berangkat dari permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja kegiatan dan upaya yang diterapkan MTS Raudhotul Quran Lamongan sehingga dapat meningkatkan ketrampilan berbicara siswa dalam berbahasa Arab. Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data Miles & Huberman yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Macam-macam kegiatan berbahasa dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam berbicara bahasa Arab 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan kegiatan

berbahasa. 3) Kontribusi kegiatan bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbicara di MTS Raudhotul Quran Lamongan.

Kata kunci: Kegiatan Berbahasa; Teori Behaviorisme; Keterampilan Berbicara

Abstract

Application of linguistic activities in the light of behavioral theory to improve speaking skill in Rawdat Al-Quran Intermediate School Lamongan. Speaking skills are one of the most important skills in language because it is the initial goal of a person learning a language. Behaviorism theory is a theory based on behavior change, the success or failure of maharoh kalam learning must be viewed from various linguistic activities from the perspective of behaviorism theory. Departing from these problems, this study aims to find out what are the activities and efforts implemented by MTS Raudhotul Quran Lamongan so that they can improve students' speaking skills in Arabic. This researcher uses a qualitative approach and a type of case study research. The data collection methods used are interviews, observations and documentation. The data analysis method used is Miles & Huberman's data analysis, namely: data reduction, data presentation and drawing conclusions results of this study show that: 1) Various language activities in improving students' skills in speaking Arabic 2) Factors that affect the success of language activities. 3) Contribution of language activities in improving speaking skills in MTS Raudhotul Quran Lamongan.

Keywords: Language Activities; Behaviorism Theory; Speaking Skills

المقدمة

المهارات اللغوية هي إحدى المهارات التي يجب إتقانها من قبل الجميع، بحيث تصبح أكثر اتساعاً من خلال كونك ماهراً في التحدث ببصيرة الشخص في التفكير. ستظهر قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره عند نقلها من خلال التواصل، شفهيًا وكتابيًا. في الأساس، لدى كل شخص الرغبة في قول شيء ما، مثل الشرح والوصف. تتكون المهارات اللغوية من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع عن بعضها البعض، والتي يجب أن يتقنها الطلاب لأنها المهارات الأساسية المستخدمة في الحياة اليومية. الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية. من خلال الكتابة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطوير اللغة والتعبير الأدبي (احمد عبد الكريم الخولي، ٢٠١٣). اللغة العربية هي لغة أجنبية لغير العرب، وبذلك نحتاج إلى أعمال خاصة لتدريسها وتعلمها. ومن أجل ذلك فإن كثيرًا

من اللغويين قد بذلوا جهودهم في ابتكار الطرق الحديثة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. كما نعرف فإن الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير مهارات المتعلمين في استخدام اللغة، إما الإيجابي (الشفوي) أو السلبي (الكتابية). بشكل عام قد اتفق جميع خبراء تعليم اللغة العربية أن مهارة اللغة تنقسم إلى أربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وجميع مهارات اللغة مترابطة بعضها البعض (Noraïen dan Rania, 2019) يمكن لعملية تعليم اللغة أن تطبق طرقاً مختلفة وفقاً لأهداف عملية التعليم (Abdul Hamid dkk, 2019). مهارة الكلام إحدى من مهارات اللغة التي تحقيقها في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الأداة الرئيسية لتحقيق التفاهم والتواصل باستخدام اللغة كوسيلته. هذا النشاط جذابة في صف اللغة. ولكن غالباً ما يحدث العكس، يصبح الكلام غير جذابة، لايقوم التعليل، يصبح الحالة مشدوداً. لأن أقل استيعاب المفردات والتركيب. ولكن فإن مفتاح النجاح في مهارات الكلام على المعلمين إذا كان المعلم يستطيع أن يجعل التعليم مرتاحاً، ويختار موضوع وصناعة الكلام المناسب لمستوى قدرة الطلاب، ويملك ابتكارية في تطوير أساليب التعليم، فالفضل لن يحدث (Abdul Wahab Muhib, 2018) وبناءً على ذلك، هناك ثلاث نظريات معروفة على نطاق واسع، وهي النظريات السلوكية والمعرفية والبناءة. يمكن تطبيق أنواع مختلفة من الأساليب في عملية تعليم اللغة طالما أنها تتوافق مع احتياجات وأهداف عملية التعليم (فؤاد حسن، ٢٠١٨).

نظر النظرية السلوكية بأن التعليم يمكن أن يغير سلوك الطالب من عدم القدرة إلى القدرة على القدرة إلى القدرة (مسطفى فهمي، ١٩٩٨). نظرية التعليم السلوكية موجهة نحو النتائج التي يمكن قياسها ومراقبتها وتحليلها واختبارها بموضوعية. هذا النهج له مساهمة في إحداث تغييرات في الأفكار والمشاعر وأنماط السلوك للأفراد. يعتمد التقييم أو التقييم على السلوك المرئي. ووظيفة المعلم هي التحكم في بيئة التعليم (Adi Habib Maulana, 2020). يقترب التغيير من الهدف المنشود، ويمنح المعلم جوائز للطلاب الذين تمكنوا من إظهار تغييرات مهمة بينما يقدمون في نفس الوقت تعزيزاً سلبياً للطلاب غير القادرين على إظهار التغييرات في المعنى. المشكلة يجب أن توجد في كل جانب من جوانب النشاط، وكذلك في عملية التعليم. تتضمن المشكلات

التي تظهر غالبًا في عملية التعلم تلك المتعلقة بالكتب والطلاب والمعلمين ومصادر التعلم. لذلك، من المهم دراسة ومعرفة مشاكل التعلم التي تواجه نظام التعليم (Mahmud Al-Naqah, 1985). مشاكل تعليم مهارة الكلام المتعلقة بالكتب سيتم تنفيذ عملية التعليم على النحو الأمثل إذا تم استيفاء جميع العناصر الداعمة. مشاكل التعليم مهارة كلام المتعلقة بالطلاب. (1) العوامل الفسيولوجية: فإن الظروف الفسيولوجية، مثل سوء الصحة، والتعب والإرهاق، والإعاقة الجسدية، وما إلى ذلك، ستعيق جميعها عملية التعلم والنتائج (Gage & Berliner). (2) العوامل النفسية: أ. ذكاء منخفض أو أقل الأقل ب. دون اهتمام ج. لا مصلحة ولا موهبة د. لا يوجد دافع وتحفي. مشكلة تعليم مهارة الكلام مرتبطة بالمعلم، يجب على المدرسين بصفته منفذين للمناهج المدرسية فهم احتياجات الطلاب. يجب أن يكون لديهم أيضًا فهم جيد لمحتوى وسياق المنهج قبل البدء في إعداد خطة المحاضرة، مثل أهداف التدريس وتقنيات التدريس المناسبة. بناء على ذلك الغرض من هذه الدراسة هو تحليل كيفية تنفيذ تعلم مهارات الكلام على أساس نظرية السلوكية والمعرفية والبنائية.

الإطار النظري مفهوم مهارة اللغوية

وفقا لقاموس تعني كلمة "مهارة" هي الذكاء أو الكفاءة للفرد. في حين أن "يتكلم" له أيضا معنى اللغة، واستخدام اللغة، التي يتحدث بلغة. ثم يمكن تلخيص تعريف مهارة التحدث تصل باعتباره قدرة أو مهارة الناطقة الفردية (الناطق) في اللغة. مهارات اللغة هي مهارة شخص آخر أو صلاحية تلقي وتفسير المعلومات من قبل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة عادة شخص من ذوي المهارة الناطقة هو السمع والنطق. (Syaiful Musthofa, 2015) الفهم السليم للغة يعتمد على المعرفة والخبرة والثقافة والمواقف من المستمعين. للغة، ويحتاج المرء أن يكون ثلاثة عناصر المستمع القائمة، المعرفة حول الحالات التي تحدث خطاب مسموع ومعرفة نظام اللغة (Ulin Nuha, 2012).

مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر بشكل الأفكار والآراء والرغبات أو الشعور إلى رفيق الكلام. بمعنى أوسع، يتكلم هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى أن يستخدم

العضلات وأنسجة العضلية للجسم البشري لتعبير الفكر من أجل لتلبية حاجاتهم (علي أحمد، ٢٠١٦). وقال "تاريغان"، الكلام هو مجموعة من العوامل البدنية والنفسية والعصبية والبهائية واللغوية بكيفية واسعة بحيث يمكن اعتباره أداة الإنسان أهم لمراقبة الاجتماعية. بالعامه مهارة الكلام يقصد أن الطلاب يقدر على تواصل اللسان بالجيد والطبعي باللغة الذين يتعلمونهم. بالجيد والطبعي يواصل الرسالة للآخرين بالاجتماعية والمقبولة.

مفهوم نظرية السلوكية

النظرية السلوكية هي إحدى مدارس علم النفس. تُعرف نظرية التعليم السلوكية هذه بالنظرية التي اقترحها Gage و Berliner حول التغيرات في السلوك نتيجة للتجربة. وفقاً للنظرية السلوكية، فإن التعليم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. بمعنى آخر، التعليم هو شكل من أشكال التغيير الذي يمر به الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة (Adi Habib Maulana, 2020). يعتبر الشخص قد تعلم شيئاً ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه. فمثلاً؛ لا يمكن القول إن الطالب ناجح في تعليم العلوم الاجتماعية إذا كان لا يستطيع أو لا يريد المشاركة في الأنشطة الاجتماعية مثل؛ خدمة المجتمع، الدورات (Wachyu (Sundayana, 2015.)

الأنشطة اللغوية

أما أنواع الأنشطة اللغوية الأكثر تنفذ في المؤسسات التعليمية ما يلي:

1 المحادثة العربية

إن كلمة المحادثة أصله من كلمة حادث-يحدث-محادثة، بوزن فاعل-يفاعل-مفاعلة. فالمحادثة هي وسيلة المرء الإشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الأداة الأكثر تكرارا وممارسة واستعمالا في حياة الناس وأكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي من الكتابة عن شيء معين. وتعدى المحادثة من أهم نشاط للصغار والكبار، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية، فإذا أضف إلى ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة وجدنا أن الحادثة ينبغي أن تخطي بمكانه كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم الطالب أن تكون لديه قدرة على محاملة غيره في أثناء المحادثة وأن

يكون قادرا على تغيير مجر الحديث، ومعرفة الامكان و الاوقات التي لاينبغي الكلام فيها.

2 المناقشة العربية

يقصد بطريقة المناقشة (الحوار) تلك الطريقة يعتمد على الحوار الشفوي بين المعلم والطلاب حيث يبدأ المعلم بتوجيه سؤال معين للطلاب ثم يختار احدهم لإجابة عن هذه السؤال، ثم يعلق المعلم على الإجابة ويلقي السؤال آخرة. وقد يوجه طالب ما سؤال لأحد الالب الذين كانوا مصابين بالبلهارسيا وتمت معالجتهم عن أعراض المرض التي كان يشعر بها اثناء الإصابة وسؤال عن خطوات العلاج ووصف العلاج، وسؤال ثالث عن تغيرات التي احس بها الطالب بعد العلاج.

٣ المناظرة العربية

بالرجوع إلى معاجم اللغة العربي، نجد أن لفظ المناظرة مصدر على وزن مفاعلة، فعله ناظر، وهم أصل ثلاثة، ومادته-الطاء والنون والراء ووزنه مفاعلة. وفي الغالب فإن صيغة المفاعلة في اللغة العربية تدل على المشاركة بين اثنين أو أكثر، كما في المقاتلة والمشاتمة ونحو ذلك. وأما المعني اصطلاحيا المناظرة في اللغة العربية هي لفظ ذو دلالة محدده ومعينة في اصطلاح العلوم والفنون، حيث لقد ذهب من عرفوا المناظرة اصطلاحا إلى القول: إنها تعني في الحوار، أو النظر بالبصيرة والفكر المنطقي من الجانبين حول موضوع قابل للجدل والمناقشة من أجل الوصول إلى رؤية متوافق بعد تقديم الحجج المقنعة، وهي في النهاية في قصد به الدفاع عن الرأي بالحجج الدامغة والبراهين الساطعة.

٤ الندوة العربية

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "ندوة" من "seminarium" اللاتينية التي تعني "الأرض التي تُزرع فيها البذور". من هذا المعنى الحرفي، يتم تعريف الندوة على أنها شكل من أشكال التدريس الأكاديمي، وعادة ما تعقد في جامعة أو منظمة. غالبًا ما يشار إلى مصطلح الندوة أثناء التعليم أو حتى بعد الدخول إلى المجال المهني في العمل. الندوة هي حدث يقدم المتحدثين الخبراء والمشاركين لمناقشة مواضيع معينة. لفهم أفضل، راجع التفسير التالي للتعريف والغرض والوظيفة وأنواع وأمثلة الندوات.

٥ الخطابة العربية

الخطابة في اللغة: مصدر كالخطاب توجيه الكلام نحو الآخرين للإفهام. في الاصطلاح: فن الخطابة الجماهر بطريقة إقائية تشتمل على الإقناع والإستمالة والإقناع جمل السامع على التسليم بصحة القول، وصواب الفاعل أو الترك. وقد عرفنا الخطابة بتعاريف أخرى لا يتباعد بعضها عن بعد كثيرًا، ولكن بأمر من أوضح ما عرفت به الخطابة مايلي: (١) مجموع القوانين يقتدر بها على الإقناع الممكن في أي موضوع يراد، (٢) خطابة يلقي من فرد على جماعة بقصد التأثير في نفوسهم وإقناعهم من الأمور.

تطبيق النظرية السلوكية في التعليم مهارة الكلام

تطبيق النظرية السلوكية في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان، تناسب بنظرية إحد السلوكي وهو سيكينر. قد وضع سيكينر في نظريته بأن اللغة ينمو أي سلوك إجراء وأداء آخر عن طريق الإشراف. وبدأ سيكينر تجربته على الفأر الموضوعة في أقفاص. ثم وضع الجرس عند الباب. عند الضغط عليه، يتحرك ذراع الطعام تلقائيًا وسيسقط الطعام من أعلى القفص. في هذه التجربة، كان أول شيء فعلته الفأر هو القفز حول القفص ومخالبه. ولكن في مرحلة ما، تمكن الفأر من الضغط على الجرس حتى تحركت الرافعة أخيرًا وسقط الطعام. يسمى الإجراء الذي يقوم به الجرذ تصرف السلوك المنبعث. (Shahbana, 2020)

ثم حصلت نتائج تجربته سيكينر إلى ان فكرة التعلم هي مكون من الارتباطا تبين المثير و الإستجابة الانعكاسية, وهو أنكر القدرة الفطرية وأيقان أن التعلم يحتاج إلى التكيف الكلاسيكي "classical conditioning" والتكييف الفعالي "operant conditioning". وهوخلص أن الحاجة الى التدريس المبرمجة تدريجيا. بمعنى ان المثير المقدم إلى المتعلم سيؤدي إستجابة معينة. وهذه الإستجابة المعينة ستعمل على مثير جديد وستنتج إستجابة جديدة أخرى (Miri Barac, 2020). في المدرسة روضة القران لامونجان التلاميذ يستخدموا اللغة العربية في أي مكان و كل يوم خاصة في حول المدرسة، إن يتكلموا باللغة الإندونيسيا فلهم العقاب، بسبب هذا الإجبار فيكون التكلم باللغة العربية معودة وسلوك للتلاميذ. ولهذا صار المدرسة بيئة لغوية (Imam).

(Makruf, 2017) رأى أهل النفسي الذي يتمسك بنظرية السلوكي أن تعلم اللغة خمس مراحل, وهي كما يلي:

1	التجريبية و الخطء	2	المذاكرة	3	التقليد	4	الربط	5	المقيسة.
الرقم أهل النفسي الذي تطبيق النظرية السلوكية في									
يتمسك بنظرية التعليم مهارة الكلام السلوكي عن تعلم اللغة									

1	التجريبية و الخطء	المحادثة
2	المذاكرة	الندوة
3	التقليد	المناقشة
4	الربط	المناظرة
5	المقيسة	الخطابة

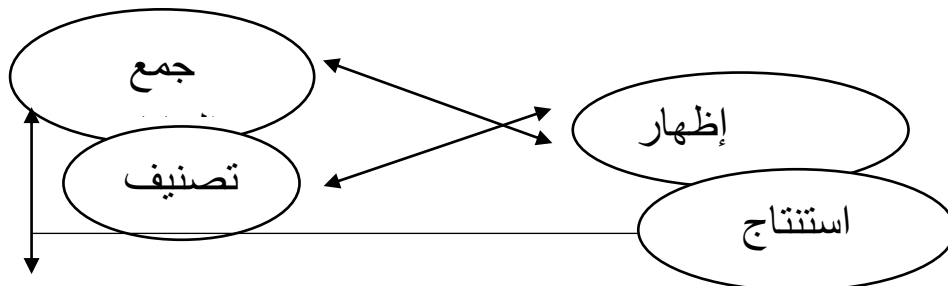
من هذه الخطوات الخمس، يمكن استنتاج أن اللغة هي في الأساس عملية تكوين عادة. في النظرية السلوكية، يصبح كل السلوك البشري سلوكًا لغويًا يصبح مظهرًا من مظاهر التحفيز والاستجابة التي يتم تنفيذها باستمرار وتصبح عادة (Mahmudi, 2016). بناءً على هذه النظرية، يتم تنفيذ تعلم اللغة من خلال إعطاء الأولوية لإدخال مهارة الاستماع والتحدث على المهارة الأخرى، وتوفير التدريبات واستخدام اللغة بشكل نشط ومستمر، وخلق بيئة لغوية مواتية، باستخدام وسائط التعلم التي تسمح للطلاب بالاستماع والتفاعل مع اللغة الأم. المتحدثين، التعود التحفيزي بحيث تصبح اللغة الأجنبية سلوكًا معتادًا.

منهجية البحث

بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافه من معرفة تطبيق الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القران لامونجان. يرى الباحث إن كان نوع البحث النوع المستخدم في هذا البحث هو دراسة حالة (case study approach).

يهدف هذا المنهج إلى الحفاظ على كمال الكائن، مما يعني أن البيانات التي يتم الحصول عليها من الحقل يتم دراستها ككل متكامل مع بعضها البعض (Sugiyono, 2018). واستشهد نواوي بأنه وفقاً لأريكونتو، تهدف دراسات الحالة أيضاً إلى تطوير معرفة متعمقة حول الشيء المعني. مما يعني أن دراسة الحالة تتميز بأنها دراسة استكشافية ووصفية (Syamsudin Vismaia & Damiati, 2012) والباحث في عملية البحث يستعمل بحثاً وصفاً. وهو يصور الموضوع بالبيانات الموجودة عند البحث. (Moh. Ainin, 2010).

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم على البيانات ينالها الباحث من المقابلة والتوثيق وغيرها لتسهيل الفهم له ولغيره. التقنية المستخدمة في هذه الأطروحة هي تحليل البيانات لنموذج (Miles & Huberman 1992). Miles and Huberman (1992) في هذا النموذج، يتم تنفيذ أنشطة التحليل النوعي بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم اعتبارها كافية. وفقاً لكيلان، هناك مرحلتان في تقنية تحليل البيانات في بحث المكتبة هذا.



نتائج البحث

أشكال الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان.

بعد قام البحث بالبحث في روضة القرآن عن أشكال الأنشطة اللغوية على ضوء نظرية السلوكية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة روضة القرآن. تم الحصول عليها من إجراءات البحث في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. فعرف البحث عن أشكال الأنشطة مخططة كما يلي:

1. المحادثة العربية

حصل الباحث على هذه المعلومة من نتائج مقابلة مع الأستاذة سندرينا بقسم اللغة في مدرسة روضة القرآن المتوسطة لامونجان. فيما يلي سرحة الأستاذة سندرينا:

"المحادثة التي يتم إجراؤها بشكل روتيني كل أسبوع مرتين، أي في صباح الثلاثاء وصباح الجمعة، تبدأ المحادثة بعد قراءة القرآن والتي تستمر لمدة 15-20 دقيقة، إذا كان وقت قراءة القرآن عند الانتهاء، يستعد الطلاب على الفور ويصطفون في الميدان لبدء المحادثة، ويتجمع جميع الطلاب مع فصولهم الدراسية ويصطفون وجهًا لوجه، كما يحضر جميع الطلاب كتابًا خاصًا للمحادثة، أي كتاب المحادثة اليومي، لبدء المحاضرة، يجب على جميع الطلاب إحضار كتاب لكل مدرسة يومية لأن كل فصل يحتوي على كتاب المحادثة يومي مختلف يتناسب مع مستويات الفصل الخاصة بهم" (مقابلة ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢).

ثم تؤكد المحادثة على تفاعل الاتصال ثنائي الاتجاه بين الشخص الأول والشخص الثاني من خلال قراءة كتاب المحادثة اليومي عندما لا يزال لدى طلاب المحادثة قسم خاص بلغة الطلاب والمشرفين الذين يتحكمون دائمًا ويستمعون إلى كلمة محادثة. الطلاب بحيث إذا كان هناك خطأ، يمكن توجيههم وتصحيحهم مباشرة من قبل المشرف وقسم اللغة، محتويات كتاب المحادثة اليومية تدور حول الحياة اليومية للسنتري حتى يتمكن الطلاب من خلال هذا الكتاب من تعليم جديد. واللغات الجيدة يمكن للطلاب أيضًا تحسين

لغتهم وفقاً لما هو موجود في كتاب المحدثثة اليومي، ثم بعد انتهاء جميع الطلاب من أداء المحدثثة بشكل فردي، فإن أحد أجزاء اللغة يقدم مثلاً جيداً على المحدثثة بما في ذلك اللغة (اللهجة)، وكيفية القراءة، حتى يتمكن الطلاب من محاكاتها وممارستها في الحياة اليومية. مع الأنشطة يمكن أن تزيد محادثة مثل هذه من مهارة كلام الطلاب المدعومة بالكتب المحادثة اليومية.

2. المناقشة العربية

المناقشة هي التبادل اللفظي للأفكار أو الآراء بين شخصين أو أكثر سعياً إلى وحدة العقل. الأفكار هي أفكار حول شيء ما كموضوع أو أساس لمزيد من التفكير. نقل الأفكار يعني نقل الأفكار أو الأفكار للآخرين. يمكن الحصول على الأفكار من الملاحظات الميدانية والبحث ونتائج الدراسة. يمكن للأفكار التي ينقلها شخص ما أن تثير ردوداً وأسئلة، كما قاله الأستاذة سندرينا (مقابلة ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢).

المناقشة في المدرسة المتوسطة روضة القران، يتم عندما تكون عملية التعليم جارية. من نتائج الملاحظات الذ أجره بها الباحث. هذا النشاط قادر على رفع المواقف النقدية لدى الطلاب تجاه تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الكلام. المناقشة هي محادثة لحل مشكلة يتم إجراؤها معاً، على أساس الاعتبارات الفكرية. المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه أنشطة المناقشة هو مبدأ التفكير والتواجد معاً. من خلال الالتزام بهذين المبدأين، من المأمول أن صياغة الاستنتاجات التي تم الحصول عليها يمكن حسابها لأنها تمت دراستها بناءً على أفكار العديد من الأشخاص. وبالتالي، فإن المشاركة النشطة لجميع المشاركين في أنشطة المناقشة هي مطلب رئيسي. يفضل قبل إجراء المناقشة، يجب أن نحدد فكرة أو موضوع المناقشة. الأفكار هي مبادئ توجيهية أصبحت محور المحادثة في المناقشات.



3. المناظرة العربية

أنشطة المسابقة المناظرة العربية تقوم كل عام، ويجب على كل فصل إعداد أعضاء الفصل للمشاركة في أنشطة المناظرة العربية باستخدام لغة جيدة مع مسابقات المناظرة حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهارة كلامهم ويمكن للطلاب الحصول على محدثات جيداً، بصرف النظر عن زيادة مهارة كلام سائنتري أيضاً. مفردات جديدة من موضوع المناقشة وهذا يمكن أن يوسع مفردات السائنتري ويعجل موهاداتنا من سائنتري لأن السائنتري يجب أن يحفظ بالفعل موضوع النقاش بلغة جيدة. لكل فصل مستشار مناظرة خاص به لتصحيح موضوعات النقاش التي قام الطلاب بترجمتها إلى اللغة العربية.

4. الندوة العربية

الندوة عبارة عن اجتماع خاص له أهداف فنية وأكاديمية لإجراء دراسة شاملة لموضوع معين من خلال حل مشكلة تتطلب التفاعل بين المشاركين في الندوة الذين يساعدهم أستاذ أو مختص بمجال علمي. في المدرسة المتوسطة روضة القران، تقام فعاليات ندوة اللغة العربية مرتين في السنة. تهدف هذه الندوة إلى بناء المعرفة للمعلمين والطلاب فيما يتعلق بمهارة الكلام. وظيفة سبب عقد الندوة. وظيفة الندوة هي نقل فكرة رئيسية أو شيء جديد لعامة الناس أو المشاركين في الندوة. من المتوقع أن يكتسب المشاركون في الندوة معرفة ومعرفة جديدة يمكن تطويرها لاحقاً لحل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، كأحد متطلبات الحصول على شهادة تهدف إلى الحصول على اعتراف أو مؤهل في العمل. الندوة كاجتماع علمي

تعني أيضاً أنها تتضمن فقط التعبير عن الأفكار والأفكار التي يتم التعبير عنها شفهيًا وأيضًا بالطبع بناءً على الأفكار من الأفكار التي كتبها مقدمو الورقة. يجب أن يرافق الندوة مقدم أو متحدث. عادةً ما يتضمن مقدمو العروض أو المتحدثون في الندوات أفكارًا أو أفكارًا أو ربما نتائج أبحاثهم مكتوبة في شكل أوراق.

5. الخطابة العربية

قالة الأستاذة سندرينا، تعتبر أنشطة الخطابة العربية في المدرسة المتوسطة روضة القران مهمة جدًا في هذه المدرسة، لأنها قادرة على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب وقادر على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب (مقابلة ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢).

يتم إلقاء الخطب باللغة العربية بشكل روتيني بعد ظهر كل يوم خميس ومساء حيث يجب على الطلاب إلقاء الخطب أمام أصدقائهم باستخدام لغة أجنبية لتنمية العقلية واللغة، ومن خلال هذا الجهد يتم تدريب الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين مهارة كلام الطلاب، وفي الخطب يتم تدريب الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين مهارة كلام للطلاب، بدءًا من تقسيم جدول الخطبة بعد حصول الطلاب على الجدول، يجب على الطلاب التأليف في عمل نص الخطبة، وبعد ذلك يطلب من الطلاب ترجمة الخطبة.

الخلاصة

إن مدرسة روضة القران في لامونجان من إحدى المدارس التي تهتم بتعليم اللغة العربية باستخدام الأنشطة اللغوية في تحسين مهارة الكلام التفاعلية. والأنشطة اللغوية لتعليم مهارة الكلام في مدرسة روضة القران لامونجان تتكون من خمس مراحل : (١) المحادثة العربية (٢) المناقشة العربية (٣) المناظرة العربية (٤) الندوة العربية (٥) خطابة العربية.

المراجع

الخولي، احمد عبد الكريم، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات (عمان: دار مجدلوي، 2013).

فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية (عمان: دار المناهج، 2018).

مدكور، علي أحمد، *س تدرّوس اللغة العربية (مكة: مكتبة الفلاح، 2016)*.

Abdul Hamid M. Danial Hilmi dan Syaiful Mustofa, “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa”, *Arabi : Jurnal Studi Bahasa Arab*, (2019).

Adi Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

Ainin, Moh., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2010).

D Gage, N.L., & Berliner, *Educational Psychology* (Wosington Dc: Boston Press, 1979).

Habib Maulana Maslahul. Adi, “Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, Jil. 10, (2020).

Imam Makruf, ‘MANAJEMEN INTEGRASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH BERBASIS PONDOK PESANTREN’, *Cendekia*, (2017).

Mahmud Al-Naqah Kamil, *Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. (Makkah al-Mukarramah: Jami’at Um al-Qura, 1985) .

MAHMUDI. PENERAPAN TEORI BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (KAJIAN TERHADAP PEMIKIRAN BF. SKINNER), 2016).

Michael Miles Huberman and Matthew B., *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 1992).

Miri Barac, ‘Science Teacher Education in the Twenty-First Century: A Pedagogical Framework for Technology-Integrated Social Constructivism.’, *Research in Science Education*, (2020).

Muhbib Wahab Abdul, “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode.”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, (2018).

- Noraïen Mansor dan Rania Hassan Talafhah Mohammad Tamer al-Jarrah, “Penerapan Metakognisi, Kognitivisme, Dan Konstruktivisme Dalam Pengajaran Keterampilan Menulis’, *Jurnal Eropa Pengajaran Bahasa Asing*, (2019).
- Shahbana, Farizqi, and Satria. IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN, 2020).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).
- Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2015).
- Syamsudin Vismaia & Damiaati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektik Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012).
- Wachyu Sundayana, *Pembelajaran Berbasis Tema; Panduan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu*. (Jakarta: Erlangga, 2015).
- Pembelajaran Berbasis Tema; Panduan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu*.