

Journal of Islamic Education: The Teacher of Civilization

2721-2149 [Online] 2809-7513 [Print]

Tersedia online di: <http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/jpai>

Strategi Pembelajaran Guru Al-Qur'an Hadis Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Baru Kelas X Madrasah Aliyah Alkhairaat Bintauna Kabupaten Bolaang Mongondow Utara

Aprilia Datunsolang

Institut Agama Islam Negeri Manado, Manado, Indonesia

apriliadatunsolang37@gmail.com

Amiruddin M.Pd

Institut Agama Islam Negeri Manado, Manado, Indonesia

Amiruddinamir429@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini membahas tentang Strategi pembelajaran Guru Al-qur'an Hadis dalam meningkatkan minat belajar peserta didik baru kelas X Madrasah Aliyah Alkhairaat Bintauna Kabupaten Bolaang Mongondow Utara. Adapun peserta didik baru yang dimaksudkan di sini adalah peserta didik yang lulusan sekolah umum (SMP), Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran Guru Al-qur'an Hadis dalam meningkatkan minat belajar peserta didik baru, serta untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dari proses pembelajaran Al-qur'an Hadis dalam meningkatkan minat belajar peserta didik baru kelas X Madrasah Aliyah Alkhairaat Bintauna Kabupaten Bolaang Mongondow Utara.

Jenis dan pendekatan yang digunakan yaitu kualitatif, serta penelitian yang dilakukan bertempat di madrasah Aliyah Alkhairaat Bintauna Kabupaten Bolaang mongondow Utara, penelitian yang dilakukan mulai dari tanggal 20 Februari 2023 sampai dengan tanggal 15 Maret 2023. Sumber data yang diambil dari madrasah Aliyah Alkhairaat Bintauna dan buku maupun jurnal, serta metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. kemudian instrumen penelitian, Teknik analisis data, dan uji keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan oleh Guru Al-qur'an Hadis dalam meningkatkan minat belajar bagi peserta didik baru adalah dengan menggunakan strategi ekspositori dan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa, strategi ekspositori dalam pembelajarannya menekankan pada penyampaian materi secara verbal, serta penggunaan Metode ceramah. Kemudian juga menerapkan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas

siswa serta menggunakan pendekatan yang berpusat pada peserta didik dan metode tanya jawab. Dalam penggunaan strategi pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar bagi peserta didik tentunya tidak luput dari faktor penghambat serta pendukung, Adapun yang termasuk dalam faktor penghambat adalah peserta didik yang tidak tahu membaca dan menulis Al-qur'an serta kurangnya media dan sumber belajar, kemudian yang termasuk pada faktor pendukung adalah pembelajaran yang terletak pada jam ketiga dan keempat pada setiap pertemuannya dan kemampuan guru dalam penyampaian materi serta kenyamanan peserta didik dalam pembelajaran yang didukung oleh ruang kelas yang luas. **Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Minat Belajar, Al-qur'an Hadis.**

Pendahuluan

Dalam kegiatan pembelajaran Guru harus dapat menciptakan situasi kondusif, Guru juga harus menciptakan situasi dan interaksi yang edukatif dengan tidak hanya memakai pendekatan searah yang hanya datang dari Guru. Sebagai tenaga profesional harus memiliki keterampilan mengajar dengan baik, yang bertujuan agar menumbuhkan minat belajar peserta didik, keterampilan mengajar merupakan kemampuan Guru dalam membimbing aktivitas pengalaman seseorang dalam perkembangan dan penyesuaian diri terhadap lingkungan. Keterampilan mengajar Guru menjadi syarat wajib dimiliki oleh Guru maupun calon Guru, keterampilan mengajar meliputi, membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan keterampilan memberikan variasi stimulus, dan keterampilan dalam membimbing diskusi kecil, dengan menguasai beberapa keterampilan tersebut Guru diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar dari peserta didik dengan baik.

Salah satu faktor yang dapat membantu peningkatan ciri khas Pendidikan agama Islam di Madrasah di antaranya adalah berbagai karakteristik serta beragam standar kemampuan dalam memahami pelajaran dari peserta didik di setiap mata pelajaran. Oleh karena itu Guru dapat menyesuaikan cara mengajarnya dengan kebutuhan dan pemahaman yang dimiliki peserta didik. Problem yang menyangkut kurangnya pengetahuan dan pemahaman peserta didik mengenai pelajaran agama, memang salah satu yang diasumsikan problema Pendidikan agama di sekolah, di mana ada peserta didik yang sudah bisa membaca Al-Qur'an namun ada juga yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Maka dari itu diperlukan strategi pembelajaran yang baik dalam menyikapi problem tersebut. Strategi yang disusun kemudian dilaksanakan dengan baik oleh

seorang Guru dalam menagani problem yang dialami peserta didik selain dapat meberikan ketertarikan atau minat dalam pembelajaran terhadap peserta didik juga dapat memberikan salah satu solusi dalam menghadapi problema tersebut.

Kajian Teori

Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana atau tindakan yang termasuk juga penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber kekuatan dalam suatu pembelajaran, dalam hal perencanaan strategi pembelajaran ini belum samapai pada proses tindakan.

Guru Al-Qur'an Hadis

Guru Al-Qur'an Hadis adalah orang yang memiliki tanggung jawab untuk mendidik serta mengenalkan, memahami menghayati hingga mengimani ajaran agama Islam.

Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu aktivitas tanpa ada yang menyuruh, minat berhubungan dengan perhatian, seseorang yang menaruh minat pada pelajaran tertentu cenderung untuk meperhatikan mata pelajaran tersebut.

Belajar

Belajar adalah usaha atau suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar supaya mengetahui atau dapat melakukan sesuatu, hasil dari kegiatan belajar adalah perubahan diri, dari keadaan tidak tahu menjadi tahu, dari tidak melakukan sesuatu menjadi melakukan sesuatu, dan dari tidak mampu melakukan sesuatu menjadi mampu melakukan sesuatu.

Peserta didik

Peserta didik adalah mahluk yang memerlukan Pendidikan yang di mana Pendidikan merupakan suatu keharusan yang diberikan kepada peserta didik karena pada dasarnya peserta didik memiliki berbagai macam potensi yang harus dibimbing oleh seorang pendidik.

Metodologi

Jenis dan pendekatan kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kalimat-kalimat tertulis atau lisan dari individu-individu maupun hasil pengamatan peneliti terhadap aktivitas yang di amati, penelitian kualitatif yaitu jenis penelitian yang hasil penemuannya tidak di peroleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitung menghitung Penelitian yang akan dilakukan bertempat di Madrasah Aliyah Alkhairaat Bintauna Kabupaten Bolaang Mongondow Utara Waktu penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu yang di mulai dari 20 february sampai dengan 15 maret 2023.

Data yang diperoleh dari Madrasah Aliyah Alkhairaat Bintauna mengenai strategi pembelajaran guru Al-Qur'an Hadis dalam meningkatkan minat belajar peserta didik baru kelas X Madrasah Aliyah Alkhairaat Bintauna Kabupaten Bolaang Mongondow Utara Observasi atau pengamatan adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian melalui pengamatan dan pengindraan Dalam pedoman wawancara terdapat dua garis besar macam pedoman yaitu pedoman wawancara terstruktur dimana pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai *check-list*, pedoman wawancara yang kedua yaitu wawancara tidak terstruktur dimana wawancara yang dilakukan hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan saja. Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen bertujuan untuk menjadikan hasil dari pengumpulan data dari Teknik wawancara dan observasi menjadi lebih dipercayadata yang disajikan oleh peneliti dapat lebih diperkuat lagi karena data yang disajikan oleh peneliti bukan hanya dari hasil pengamatan dan wawancara yang dituangkan dalam tulisan akan tetapi ada bukti nyata dalam bentuk foto. fasilitas yang di gunakan penelitian untuk mengumpulkan data, dalam artian agar lebih akurat, lengkap dan sistematis, sehingga lebih mudah di proses, sehingga memudahkan pekerjaannya dan hasilnya akan lebih baik.

Bagian dari instrumen penelitian diantaranya adalah daftar pertanyaan yang telah dipersiapkan, kamera, alat perekam, serta buku catatan Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data, pekerjaan analisis data dalam hal ini ialah mengatur,

mengurutkan, mengelompokkan, dan mengkategorikan Data penelitian metode kualitatif agar mampu dipertanggungjawabkan dalam kategori ilmiah maka wajib dilakukan pengujian keabsahan data. Teknik menguji keabsahan data dijelaskan sebagai uji kredibilitas dan uji dependabilitas.

Hasil

1. Strategi guru Al-Qur'an Hadis untuk peserta didik baru dalam mengikuti proses pembelajaran

Strategi merupakan sebuah perencanaan atau tindakan yang disusun oleh Guru sebagai pegangan dalam proses belajar mengajar serta diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran, jika telah menentukan strategi seperti apa yang akan digunakan nanti tentunya juga sudah menentukan metode pembelajaran yang pastinya sangat erat kaitannya dengan strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam melakukan proses belajar mengajarnya menggunakan dua strategi, yang pertama strategi ekspositori yang di mana strategi ini menggunakan pendekatan yang berpusat pada Guru kemudian menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran. Mengapa dikatakan demikian itu dikarenakan pada teori sebelumnya mengatakan bahwa strategi ekspositori merupakan strategi yang penyampaian materinya secara verbal, sedangkan penyampaian materi secara verbal merupakan bentuk dari metode ceramah dan metode ceramah merupakan bentuk pendekatan yang berpusat pada Guru. Hal tersebut juga telah disesuaikan terlebih dahulu dengan hasil penelitian yang telah ditemukan oleh peneliti di lapangan.

Kedua penggunaan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa yang pendekatannya berpusat pada peserta didik serta metode yang digunakan adalah tanya jawab. Hal ini juga didukung oleh penjelasan dari teori sebelumnya bahwa strategi yang berorientasi pada aktivitas siswa lebih fokus untuk memperoleh hasil belajar dari peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Sudah jelas bahwa strategi ini menggunakan pendekatan pada peserta didik, serta dalam penggunaan metode sesuai dengan hasil penelitian ada games dalam pembelajaran tersebut yang di mana games tersebut merupakan bentuk dari metode tanya jawab yang mewajibkan setiap peserta didik untuk menjawab dari setiap pertanyaan yang telah diberikan.

Adapun bentuk usaha yang ditunjukkan dengan minat belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di antaranya adalah rasa suka dengan pembelajaran Al-Qur'an Hadis diperlihatkan dengan respon peserta didik setiap pembelajaran mereka antusias untuk belajar, rajin mencatat setiap materi yang diberikan, kemudian selalu masuk setiap pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

Hal tersebut juga tidak luput dari usaha Guru dalam meningkatkan minat belajar dari peserta didik sehingga dari minat tersebut juga berpengaruh pada hasil belajarnya dan kemudian dari hasil belajar yang bagus dapat menimbulkan semangat untuk belajar lagi dan juga memberikan motivasi pada diri sendiri.

2. Faktor penghambat dan pendukung terhadap pembelajaran Al-quran Hadis bagi peserta didik baru

Faktor penghambat merupakan segala hal yang menghalangi proses pembelajaran yang di mana salah satunya adalah para peserta didik yang tidak tahu baca tulis Al-Qur'an, dan juga kurangnya media belajar serta sumber belajar bagi peserta didik, peserta didik yang tidak tahu baca tulis Al-Qur'an akan sulit apabila misalnya mendapatkan tugas hafalan atau harus menulis ayat-ayat Al-Qur'an kemudian juga dari sisi Gurunya akan sulit dalam mengembangkan berbagai macam variasi dalam penggunaan metode pembelajaran karena media dan sumber belajar yang terbatas. Selanjutnya faktor pendukung dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis terdapat pada jam ketiga dan keempat untuk setiap pembelajarannya, kemudian 2 kali pertemuan dalam 1 minggu. Serta kemampuan Guru dalam menyampaikan materi yang membuat peserta didik tertarik dan senang pada setiap pembelajaran Al-Qur'an Hadis berlangsung, kemudian ruang kelas yang luas sehingga menimbulkan rasa nyaman selama proses belajar mengajar. Faktor pendukung juga tidak lepas dari strategi yang digunakan dalam proses belajar mengajar, faktor pendukung dari segi strategi yang digunakan di antaranya memungkinkan Guru dalam mengontrol materi yang akan diberikan, serta dapat menghasilkan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien dikarenakan menggunakan dua pendekatan sesuai dengan kebutuhan dari peserta didik.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan

1. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru Al-Qur'an Hadis dalam meningkatkan minat belajar yaitu strategi ekspositori dan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa yang di mana kedua strategi tersebut memiliki pendekatan dan metode yang berbeda. strategi ekspositori memiliki pendekatan yang berpusat pada Guru dan penyampaian materinya secara verbal, serta menggunakan metode ceramah. Sedangkan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa memiliki pendekatan yang berpusat pada peserta didik, kemudian menggunakan metode tanya jawab dikarenakan pada games tersebut Guru memberikan pertanyaan dan peserta didik harus menjawab. selanjutnya hasil dari peningkatan minat yang di tunjukan oleh peserta didik dapat dilihat dari keterlibatan atau keaktifanya selama pembelajaran yang suka terhadap pelajaran Al-Qur'an hadis, rajin mengerjakan tugas yang diberikan, dan rajin masuk kelas pada setiap pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

2. Dalam pembelajaran tentunya ada hal-hal yang merupakan pendukung serta penghambat bagi proses belajar mengajar, Adapun hal-hal yang mendukung di antaranya adalah pelajaran Al-Qur'an Hadis pada kelas X agama terletak pada jam ketiga dan keempat pada setiap pembelajarannya, kemudian 2 kali pertemuan dalam 1 minggu, dan keahlian dari seorang Guru dalam penyampaian materinya sehingga menimbulkan rasa senang dan ketertarikan dari peserta didik untuk belajar Al-Qur'an Hadis, serta ruang kelas yang luas membuat peserta didik merasa lebih nyaman dalam belajar.

Adapun hal-hal yang menghambat proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis di antaranya peserta didik yang belum bisa baca tulis Al-Qur'an mengakibatkan siswa kesulitan apabila mendapat tugas hafalan dan keterbatasan atau kurangnya media dan sumber belajar sehingga membuat Guru kurang menggunakan variasi dalam metode belajar.

Referensi

Arif, Zainal dkk, *Pendidikan Berbasis Al-Qur'an*, Sumatra Barat : Cv Insan Cendekia Mandiri, 2021.

- Agustin, Nella. *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa*. Yogyakarta : UAD Prss, 2021.
- Agustianti Rifka, *Metode Penelitian kuantitatif dan Kualitatif*, Makassar : CV Tohar Media, 2022.
- Ahmad, Rulam. *Metode penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media, 2016.
- Anggito, Albi dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat : CV Jejak, 2018.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Kencana, 2015.
- Budiyanto, Mangun. *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Anggota IKPI, 2013.
- Darmansyah, *Strategi Pembelajaran*, Padang : CV Rumah Kayu Pustaka Uatam, 2017.
- Departemen Agama R.I, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 2130*, Bandung ; Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.
- Cowell, Nick dkk. *Teknik Mengembangkan Guru Dan Siswa*. Jakarta : PT Grasindo, 1995.
- Chotimah Umi. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran PPKn*, Palembang : Bening Media Publishing, 2021.
- Dahwadin, dkk. *Motivasi Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jawa Tengah : CV Mangku Bumi Media, 2019.
- Daulay, Haidar Putra. *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Jakarta : Kencana, 2016.
- Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Solo : Cakra Books, 2014.
- Hamka, *Tafsir Al-azhar*, [t.t.], 1988, h.8059.
- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi pengajaran*. Jakarta : PT Bumi Raya, 2016.
- Hamdayama, Umanta. Jakarta : PT Bumi Raya, 2016.
- Hamzah, *Strategi pembelajaran*, Sumatera Barat : CV Azka Pustaka, 2022.
- Hapudin, Muhammad Soleh, *Teori Belajar dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta : Kencana, 2021.

Hasibuan, Sri Wahyuni dkk. *Metodologi Penelitian Bidang Muamalah, Ekonomi Dan Bisnis*.

Jawa Barat : Media Sains Indoneia, 2021.

Hasil Wawancara, *guru Al-Qur'an Hadis*, Madrasah Aliyah Al-khairat Bintauna, 2022.

Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra barat : CV Insan Cendekia Mandiri, 2021.

Indra, Hasbi. *Pendidikan Islam Tantangan Dan Peluang Di Era Globalisasi*.
Yogyakarta : CV Budi Utama, 2016.

Kaif, Sitti Hermayanti, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya : Inoffast Publishing, 2022.

Kasman. *Pengolaan Sekolah Unggul Konstruksi Pendidikan Masa depan*. Sumatra Utara :

Madina Publisher, 2021.

Kholik, Nur. *Terobosan Baru Membentuk Manusia Berkarakter Di Abad 21*, Jawa Barat :

Edu Publisher, 2020.

Al Kaff, Husein. *Tafsir Qur'an, Tafsir Juz 'Amma*, Bandung : Al Habat, 2004.

Lestari, Inda Puji dkk. *Model Pencegahan Kenakalan Remaja Dengan Pendidikan Agama Islam*. Jawa Barat : Cv Adanu Abimata, 2021.

Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta : CV Budi Utama, 2017.

Mahfud. *Pembelajaran Pendidikan Agama islam Berbasis Multientik*. Yogyakarta : Cv Budi Utama, 2015.

Mahfud. *Pembelajaran Pendidikan Agama islam Berbasis Multientik*. Yogyakarta : Cv Budi Utama, 2015.

Mawati, Arin Tentrem dkk, *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis, 2021.

Mukhtazar. *Prosedur Penekitian Pendidikan*, Yogyakarta : Absolute Media, 2020.

Munadi Yudhi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta : Referensi, 2013.

Nasution Nurliana, *Augmented Reality dan Pembelajaran di Era Digital*, Jawa Barat :
CV Adanu Abimata, 2020.

Nursyaidah, dkk. *Mengenal Minat Dan Bakat Siswa Melalui Tes Stfin*. Medan : CV Merdeka Kreasi Group, 2021.

Nuryadin, Riyan dkk. *Teologi Untuk Pendidikan Islam*. Yogyakarta : K-Media, 2015.

- Prayitno, Anggar Titis, *Strategi, Pendekatan, Model Pembelajaran Cooperative Learning dalam Pembelajaran Matematika*, Jawa Barat : CV Jejak, 2022.
- Purba Alimin, *Sreategi Belajar Mengajar Dalam Pendidikan*, Malang : CV Literasi Nusantara Abadi, 2021.
- Rahmawati, Tuti Fatma. *Pembelajaran Untuk Menjaga Ketertarikan Siswa Di Masa Pandemi*, Yogyakarta : UAD Press, 2021.
- Rahmatullah, Ibnu Husen, *Manajemen Pendidikan Madrasah Berbasis ibtidaiyah Berbasis Keunggulan Lokal*, Jawa Tengah : PT Nasya Expanding Management, 2022.
- Rachmawati, Rina dkk. *Call For Tema 2 (Strategi Pembelajaran)*. Surabaya : CV Jakad Media Publishing, 2019.
- Risnanosanti, dkk. *Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa*. Malang : CV Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Rukajat Ajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif* Yogyakarta : Deepublish, 2018.
- Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer : Mengembangkan profesionalisme Guru Abad 21*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Saleh, Abdul Rachman. *Madrasah Dan Pendidikan Anak Bangsa*. Jakarta : PT Raja Gravindo Persada, 2006.
- Salim Haidir, *Strategi Pembelajaran*, Medan : Perdana Publishing, 2012, h.98.
- Salsabila, Unik Hanifah. *Pengantar Teknologi Dalam Lingkup Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Bintang Pustaka Madani, 2021.
- Savira, Annisa Ni'ma dkk. *Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan menggunakan Metode Ceramah Interaktif*, Vol.1. No. 1. (2018).
- Sudarmanto Eko, *Model Pembelajaran Era Society 5.0*, Cirebon: Insania, 2021.
- Simatupang, Halim. *Strategi belajar Mengajar Abad Ke-21*. Surabaya : CV Cipta Media Edukasi, 2019.
- Sinar. *Metode Active Learning*. Yogyakarta : Cv Budi Utama, 2018.
- Siyanto, Sandu dkk. *Dasar Metodologi Penelitian.*, Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015.
- Siyoto, Sandu. *Dasar Metodologi Peneelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015.

Sugiarto, Rahmat Morado. *Tafsir Ar-rahmah Juz 30*, Yogyakarta : Maghza Pustaka, 2017. Sutikno M. Sobary, *Strategi Pembelajaran*, Jawa Barat: CV Adanu Abimata, 2021.

Suseno, Trianto Ibnu Badar At-taubany Hadi. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*. Jakarta : Kencana, 2017.

Susila, Heni Rita, *Strategi Belajar dan Pembelajaran*, Aceh : Syiah Kuala University Press, 2021

Uno, Winda Anggriyani. *Pengembangan Teknologi IPA Berbasis Multi Media Dalam Mringkatkan Minat Belajar Siswa*. Gorontalo : CV Cahaya Arsh Publisher & Printing,2022.